

**IX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (ALESDE)**

**Deportes, prácticas democráticas y sociedad: nuevas encrucijadas y desafíos en las tramas regionales**

**¿Qué sucede en las Escuelas secundarias Orientadas en Educación Física?**

**Re - construir los deportes y los cuerpos.**

Eje 2: Deporte, educación y enseñanza

**Autora:** Campano, *Marcela Analía*

Institución: Universidad Nacional de La Plata

País: Argentina

Dirección de correo electrónico: [marcela.campano.unlp@gmail.com](mailto:marcela.campano.unlp@gmail.com)

**Resumen:** (entre 200 y 250 palabras)

El siguiente trabajo surge de la reflexión, el debate las lecturas, como así también las experiencias del grupo de investigación al cual pertenezco. Es entonces que pensando y recuperando los saberes curriculares de las Escuelas Secundarias orientadas en Educación Física, las culturas institucionales donde se desarrolla prácticas que pueden ser interpeladas por las mismas prácticas, y pensando que educar un acto político y quien educa tiene que estar dispuesto a ofrecer y presentar la historia, que se vuelve disponible para el otro, teniendo presente las otredades.

Las materias propias, en los contenidos curriculares, existe un universo de narrativas que encierran cuerpos... Cuerpos como signo de identidad, cuerpos despiertos, cuerpos conscientes, cuerpos con significado, cuerpos con una herencia que les da sentido a sus acciones.

Es entonces que pensando en los jóvenes en clave de las materias de las escuelas orientadas como: Educación y corporeidad; Prácticas deportivas y atléticas. Educación Física y cultura; Prácticas deportivas y acuáticas; Prácticas gimnásticas y expresivas II; Practicas corporales y deportivas en el medio ambiente. Prácticas deportivas y juego; Prácticas gimnásticas y expresivas II; Diseño y gestión de proyecto.

Se caracterizan y se identifican, se relacionan, se evidencian con los intentos explícitos de los educadores de poner en vigor las disposiciones y oportunidades, vinculados con los contenidos de cada asignatura

Ahora bien, hablar de jóvenes-cuerpos es indispensable pensar en las propuesta curriculares que por un lado , determinan estructuras y disposiciones que configura la vida en la institución y por el otro, un curriculum , útil, inclusivo, coherente ,que aporte experiencias , con las culturas juveniles escuchando las voces de los estudiantes y construyendo un curriculum en función a sus necesidades e identidades.

No puede dejar de mencionarse la importancia de igualdad, libertad y solidaridad, con propuestas coherentes y eficaces para la formación de ciudadanos capaces de vivir y transformar la sociedad democrática.

Recupenado y sin perder el horizonte de un curriculum con contenidos prescriptos ,que le dan identificación, personalidad, con saberes que proporcionen una experiencia educativa bien marcada, como núcleo cultural, como así también ( como establece la ley Nacional n°26206 y en especial la Ley de la Provincia de Buenos Aires n° 13.688), la garantía de formar jóvenes de derecho.

**Palabras clave:**

Educación Física - Cuerpos multidimensionales - Escuela Secundaria Orientada -  
Curriculum - Sujetos de derecho.

**Estructura del texto principal:**

El siguiente trabajo surge de la reflexión, el debate, las lecturas, como así también las experiencias del grupo de investigación al cual pertenezco. Es entonces que pensando y recuperando los saberes curriculares de las Escuelas Secundarias orientadas en Educación Física, las culturas institucionales donde se desarrolla prácticas que pueden ser interpeladas por las mismas prácticas, y pensando que educar un acto político y quien educa tiene que estar dispuesto a ofrecer y presentar la historia, que se vuelve disponible para el otro, teniendo presente las otredades.

Las materias propias, en los contenidos curriculares, existe un universo de narrativas que encierran cuerpos... Cuerpos como signo de identidad, cuerpos despiertos, cuerpos conscientes, cuerpos con significado, cuerpos con una herencia que les da sentido a sus acciones.

Es entonces que pensando en los jóvenes en clave de las materias de las escuelas orientadas como: Educación y corporeidad; Prácticas deportivas y atléticas. Educación Física y cultura; Prácticas deportivas y acuáticas; Prácticas gimnásticas y expresivas II; Prácticas corporales y deportivas en el medio ambiente. Prácticas deportivas y juego; Prácticas gimnásticas y expresivas II; Diseño y gestión de proyecto.

Se caracterizan y se identifican, se relacionan, se evidencian con los intentos explícitos de los educadores de poner en vigor las disposiciones y oportunidades, vinculados con los contenidos de cada asignatura

Ahora bien, hablar de jóvenes-cuerpos es indispensable pensar en las propuesta curriculares que por un lado , determinan estructuras y disposiciones que configura la vida en la institución y por el otro, un curriculum , útil, inclusivo, coherente ,que aporte experiencias , con las culturas juveniles escuchando las voces de los estudiantes y construyendo un curriculum en función a sus necesidades e identidades.

No puede dejar de mencionarse la importancia de igualdad, libertad y solidaridad, con propuestas coherentes y eficaces para la formación de ciudadanos capaces de vivir y transformar la sociedad democrática.

Recuperado y sin perder el horizonte de un curriculum con contenidos prescriptos ,que le dan identificación, personalidad, con saberes que proporcionen una experiencia educativa bien marcada, como núcleo cultural, como así también ( como establece la ley Nacional n°26206 y en especial la Ley de la Provincia de Buenos Aires n° 13.688), la garantía de formar jóvenes de derecho.

Reflexionar, considerar el inmenso universo, vinculado al cuerpo, y en especial a un cuerpo que se educa a través de un imaginario inédito de variabilidades para interpretar, observar y pensar sobre un cuerpo vinculado en la escuela secundaria, donde los contextos sociales, la multiplicidad de jóvenes que la transitan, la circulan, andan y viven las materias orientadas con permanente reflexión crítica y experiencias sobre el mundo del juego, la gimnastica, entrando y avanzando en propuestas de equidad, poniendo énfasis en realidades contextualizadas.

Sin dudas, muchos son los esfuerzos que las instituciones, junto a los profesores, realizan para gestionar prácticas de calidad, trabajando fuertemente por proyectos, respondiendo a los elementos que hacen a la cultura escolar.

Parafraseando a Vago, Tarsicio, pensar en una identidad cultural, promoviendo un sentido de pertenencia, como así también valores transmitidos, es decir valores, tradiciones que enriquezcan la experiencia de los jóvenes, aceptando la diversidad y el tejido social de los mismos.

En realidad, pensar en una educación inclusiva y enriquecedora, buscando una transformación educativa, basada en la equidad con un enfoque integral.

Los jóvenes que viven las experiencias pedagógicas que se traducen en la orientación en Educación Física, en realidad crea espacios de fortalecimiento en deporte, recreación, acción solidaria, etc.

Entre los contenidos en los Diseños Curriculares se abordan ejes como, la corporeidad humana, la corporeidad y la sicomotricidad. La práctica de los deportes, entendiendo al deporte institucional.

Asimismo la Educación Física y la cultura y la alteridad (otredad), también son parte de las propuestas curriculares. Es a partir de allí que pensar en los cuerpos que egresan de las escuelas orientadas responde a las distintas áreas curriculares

Para concluir -aunque este trabajo es una aproximación para continuar - permite pensar en los saberes, los tiempos y los espacios, al momento de enseñar y considerar al quehacer docente, quien ofrece una propuesta de trabajo, fortaleciendo huellas y efectos que queda en el colectivo estudiantil, entendiendo que el acto de educar, es un acto político, donde la generosidad, el coraje, la franqueza, el respeto por el otro son condiciones obligatorias, inapelables e inevitables al momento de enseñar.

## **Bibliografía**

- Congreso de la Nación Argentina. Ley Nacional de Educación N° 26.206, 14 de diciembre de 2006. Legislatura de la Provincia de Buenos Aires. Ley Provincial de Educación N 13.688, julio de 2007. Portal de la Dirección General de Cultura y Educación Provincia de Buenos Aires. Recuperado de <http://abc.gov.ar/>
- Dirección General de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires. Documentos curriculares para la Educación Secundaria.
- Dorato, M., Campano, M. y Berisso, D. (2018). La Formación Docente: contextos y

tensiones, en María Lucía Gayol (Coord.) *La Educación Física en la educación secundaria. Reflexiones sobre las prácticas de la enseñanza* (pp. 187-209). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Prometeo Libros.

- Garay, L. (2010). La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones , en Ida Butelman (Comp.) *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación* (pp. 126-158). Buenos Aires, Paidós. Capítulo 4.
- Vago, T. (2003). Cultura escolar y Educación Física: tanteando caminos, en Ricardo Crisorio y Valter Bracht (Coord.) *La Educación Física en Argentina y en Brasil. Identidades, desafíos y perspectivas* (pp. 185-202). Buenos Aires, Ediciones Al Margen.